

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Увинская СОШ №4»

_____/Е.С. Аргандеева

Приказа №____ от «__»_____2026г.

**Программа воспитательной работы
в оздоровительном лагере с дневным пребыванием
«Солнышко»**

1. Общие положения

Программа воспитательной работы предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МОУ «Увинской СОШ №4» и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Программа разработана на основе Федеральной Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказом №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказом №209 от 17 марта 2025 года Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

1. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному

саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, соотносится с программой воспитания школы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

2. Целевой раздел Программы воспитательной работы

Цель программы: Создание условий для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья школьников, раскрытия творческого потенциала.

Задачи программы:

- способствовать укреплению здоровья организма детей;
- развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворённых в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);

- раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность;
- создать условия для социализации личности ребёнка на основе формирования его гражданской позиции;
- создать условия для присвоения ребёнком морально-этических норм.

Программа включает четыре раздела: общие положения, целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

Программа содержит примерный календарный план воспитательной работы на 21 день. При реализации Программы учтены возрастные группы детей:

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел Программы

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ

Блок «Россия»

Направлен на реализацию комплекса мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Реализуемые мероприятия: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Удмуртской Республики и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики, дни единых действий (1 июня - День защиты детей, 6 июня – День русского языка, 12 июня - День России, 22 июня – День памяти и скорби), памятные и юбилейные даты.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Реализуемые мероприятия: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с защитниками нашего Отечества, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших земляков в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализуемые мероприятия: информационные часы «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной

консолидации.

Реализуемые мероприятия: игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе, соревнование «Знатор русского языка», инсценирование русских сказок, викторины на знание сказок А.С.Пушкина.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Реализуемые мероприятия: экологические игры, беседы об особенностях родного края; экскурсии по родному краю, создание экологического постера и его защита, изготовление животных в технике оригами, экологический ринг «Защитим Землю, на которой живём», свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления) конкурсы рисунков и плакатов на экологическую тему, встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек»

Блок предполагает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, турниры по пионерболу, футболу, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (инструктажи по ТБ «Правила безопасности – детям!», устные журналы «Пятиминутки здоровья», «Пятиминутки безопасности»);
- конкурс рисунков «Я люблю спорт!»;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;

Блок «Мир»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного

процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули включают: ***Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".***

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены мероприятия, направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям:

- день РДДМ «Движение Первых»;
- мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий;
- встречи с успешными активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- организация мероприятий для младших отрядов;
- акции по защите животных – изготовление кормушек для птиц;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Для мониторинга результатов проводится входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика (сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование

потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры». Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов,

созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Важную роль в воспитательной работе летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» играет профориентационная работа. Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационный минимум в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» реализуется в следующих форматах: экскурсии на производства, посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, встречи с представителями разных профессий, профориентационные игры, конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» и т.д.

3.4. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках

следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха в Лагере труда и отдыха «Команда твоего успеха», детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря «Солнышко» предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно.*
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня – День защиты детей; 12 июня – день русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
 - Единый день здоровья
 - Единый день безопасности

Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

– мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация творческого концерта для родителей и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

– физическую и психологическую безопасность ребенка в условиях лагеря;

– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Реализуемые мероприятия: игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; игра-тренинг «Я умею сказать:

«НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов), встречи с представителями

правоохранительных структур, полиции, прокуратуры, ГИБДД и т.д.

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

3.5. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» существует интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в

- детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

- информационный сбор отряда и др.;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

Индивидуальная работа с ребёнком направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков; воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

4.Организационный раздел Программы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического

коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МОУ «Увинский СОШ №4» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

В лагере «Солнышко» есть свои правила поведения (законы и правила жизни лагеря). На территории лагеря 4 отряда со своей символикой, девизами, уголками. В названиях отрядов детям предлагается отразить летнюю тематику. Организующим началом в деятельности лагеря является утренняя линейка.

Быт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Быт – это организация повседневной жизни в лагере:

Символическое пространство (традиции, законы, легенды, кричалки и т.д.).

- четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха);
- доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой.
- ежедневная влажная уборка помещений.
- контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

– сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

Режим

Соблюдение режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Увинской СОШ №4» на июнь-июль 2026г.

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Завтрак	9.10-9.30
Линейка	9.30-9.45
Работа по плану отрядов	9.45-13.00
Обед	13.00-14.00
Спортивно-оздоровительный час	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Корпоративная культура

Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» является элементом уклада, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей (ценности, традиции, правила взаимодействия).

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!);
- сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (дети предлагают идеи);

Правила лагеря:

- 1.Уважать друг друга.
- 2.Слушать воспитателей.
- 3.Не опаздывать.
- 4.Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять

детей)

Организация отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Элементы оформления:

- тематические стенгазеты в стиле бортового журнала (например, ко дню рождения А.С. Пушкина);
- выставка детских работ (рисунки, поделки);
- уголки по интересам «острова увлечений» (книги, настольные игры);
- отрядные уголки «экипажные каюты»

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены)

Эмблема лагеря (лучистое солнышко)

Эмблема отрядов.

Названия отрядов.

Девиз отрядов.

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу).

Ритуалы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

- торжественные линейки, с выносом флагов; ритуалы почести героям;
- возложение цветов к памятникам погибшим во время ВОВ;
- утренняя зарядка под музыку;
- рабочая линейка;

4.2. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организован на базе МОУ «Увинской СОШ №4». Режим работы – 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (с 8.30 до 14.30). Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило,

костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап работы в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» включает в себя:

- проведение совещаний при руководителе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа об открытии лагеря дневного пребывания детей;
- разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовку методического материала для работников;
- отбор кадров для работы;
- обучение педагогических работников;
- прохождение медицинского осмотра и гигиенического обучения педагогических работников;
- размещение информации о работе лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» для родителей на сайте школы.

• Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

• Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

• Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

- деятельности педагогического коллектива; работы с родителями;

- работы с партнерами.

Объектом анализа являются и воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием

для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3. Структура организации деятельности

Программа дневного лагеря «Солнышко» универсальна по своей структуре, используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену (21 день). Из всех детей смены формируется 4 отряда. За каждым отрядом закрепляется воспитатель — 1 чел.

Партнёрское взаимодействие

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями способствует успешной реализации Программы воспитательной работы лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания сотрудничаем с общественными организациями и организациями культуры:

- МУДО «Увинский дом детского творчества»
- МБУК «Увинская центральная районная библиотека им. П. А. Блинова»
- МУК "Увинский историко-художественный музей"

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания до начала работы лагеря, на которых информируем об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере, знакомство с воспитателями, обсуждаем вопросы безопасности, питания, медицинского обслуживания и др.
- творческие концерты для родителей;

- приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий;
- проведение тематических собраний;
- помощь в организации экскурсий, походов и других мероприятий;
- на официальном сайте школы, в социальной сети «ВКонтакте» ежедневно выкладывается информация и фотографии о мероприятиях и жизни лагеря, в общешкольном родительском чате на бесплатной платформе «Мам» обсуждаются интересные родителей вопросы.

- размещение на информационных стендах расписания, меню, фотографий и других материалов;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребёнка, его поведения, успехов и проблем;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

–

4.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели отрядов, педагог-организатор, повара, обслуживающий персонал.

Реализация программы пришкольного лагеря «Солнышко» обеспечивается следующим кадровым составом:

Начальник лагеря: 1 человек (Осуществляет общее руководство подготовкой и проведением смены, отвечает за взаимодействие инфраструктуры)

Воспитатели: 44 человека (Обеспечивает создание благоприятных условий для организации полезной, содержательной занятости детей, способствующей формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения. Несет ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка. При отсутствии ребёнка — выяснить причину, поставить в известность начальника лагеря. Проводит игры, тренинги, занятия, индивидуальные консультации. Создает благоприятную позитивную атмосферу

внутри отрядов, между подростками.).

Вожатый: 2 человека (Осуществляет досуг лагерной смены (развлекательные программы и мероприятия)

Инструктор по физическому воспитанию: 1 человек

Работники пищеблока: 5 человек (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

Обслуживающий персонал: 6 человек (ответственный за порядок и чистоту).

4.5. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение программы

Для качественной реализации содержания программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнышко» имеются:

– флагштоки (в том числе переносные), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации (Удмуртской Республики);

- музыкальное оборудование (музыкальная колонка и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи);
- ноутбук, проектор, экран;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, краски, цветные карандаши, бисер, пайетки);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон);
- библиотека;
- столовая.

Календарный план воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко»

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены «Вперед, юные искатели!».	

Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-17 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по необитаемым островам, открывать которые им помогают Хранители Морей и Океанов.

Задачи основного периода:

- знакомство с необитаемым островом и его жителями, изучение его богатств и связей с нашей Родиной;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- оздание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3-й день смены. Тематический день «Вперед, юные искатели!»	
«Мы – Орлята-мореплаватели!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами регионов Российской Федерации, представленными как «культурные сокровища берегов России». В рамках дела юные искатели изучают спектр национальных игр и с помощью «морского жребия» знакомятся с одной конкретной игрой. Ребята осваивают правила и готовят презентацию этой игры для других экипажей.
Игровая программа «Один корабль – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и испытания на сплочение экипажей, командообразование и укрепление морского братства. В рамках программы отряды проводят для других участников смены свою игру, с которой они познакомились во время отрядного творчества, реализуя принцип преемственности и обмена опытом под общим девизом: «Мы – едины под одним парусом!»
4-й день смены. Тематический день «Эхо морских берегов: Устное народное творчество»	

Время отрядного творчества «Легенды прибрежных широт» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с богатством устного народного творчества России (сказками, былинами, пословицами и морскими легендами регионов). В рамках дела юные искатели под руководством «Хранителей Морей» изучают фольклорное наследие и с помощью жребия («послание в бутылке») выбирают конкретное произведение или жанр. Ребята готовят творческую интерпретацию (театрализацию, сказительство) выбранной легенды, отражающую мудрость и ценности народа.
Фестиваль морских сказителей «Слово — наш компас!» (уровень лагеря)	Мероприятие, направленное на демонстрацию творческих достижений экипажей и укрепление единства через общее культурное пространство. В рамках программы отряды представляют другим участникам смены свои фольклорные находки, делятся мудростью изученных пословиц и былин. Завершается программа общим творческим делом на сплочение, подтверждающим общность корней и многообразие культур России под общим девизом: «Разные берега – одна история!»
5-й день смены. Тематический день «Ритмы Великой морской Державы»	
Время отрядного творчества «Школа танца корабельных мастеров» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с разнообразием национальных и народных танцев народов Российской Федерации, представленными как «ритмическое наследие берегов». В рамках дела юные искатели изучают особенности танцевальных культур регионов и с помощью «жребия под килем» выбирают один конкретный танец. Ребята осваивают основные движения и разучивают структуру танца, готовясь к презентации своей «корабельной команды» перед всем флотом.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Мероприятие, направленное на демонстрацию хореографических достижений экипажей и укрепление межотрядных связей через язык движения. В рамках программы отряды представляют свои танцевальные номера, демонстрируя освоенные национальные танцы. Особое внимание уделяется выражению единства и взаимопонимания через совместное исполнение общей композиции (или финального танца), подчеркивающего общность культур и ценностей народов России.
6-й день смены. Тематический день «Лингвистическая лагуна: Тайны родного слова»	

«Шифр морских глубин» (уровень отряда)	Знакомство с богатством русского языка и морской терминологией. Юные искатели изучают этимологию слов и с помощью «бутылочной почты» получают задание составить словарь экипажа, отражающий культуру и ценности России.
Квест «Лингвистическая регата» (уровень лагеря)	Интеллектуальное состязание на знание родного языка и умение работать в команде. Экипажи разгадывают филологические загадки, укрепляя связь между поколениями через слово.
7-й день смены. Тематический день «Тайны острова творчества: Мастерская корабелов»	
«Народные промыслы в деталях» (уровень лагеря)	Изучение традиционных ремесел России. Ребята осваивают одну из техник прикладного творчества (роспись, плетение), создавая «артефакты» для своего корабля, символизирующие мастерство и терпение.
Выставка-ярмарка «Арт-причал» (уровень лагеря)	Демонстрация творческих работ отрядов. Мероприятие направлено на обмен опытом и воспитание уважения к труду, объединяя искателей в общем деле созидания.
8-й день смены. Тематический день «Остров талантов: Созвездие искателей»	
«Репетиция на палубе» (уровень отряда)	Выявление индивидуальных способностей детей в различных жанрах. Каждый экипаж готовит творческий номер, демонстрирующий таланты юных моряков и их волю к самовыражению.
Гала-концерт «Маяк талантов» (уровень лагеря)	Общелагерное шоу, где каждый ребенок проявляет свою индивидуальность. Программа направлена на сплочение коллектива и создание ситуации успеха для каждого искателя.
9-й день смены. Тематический день «Морская закалка: О спорт, ты — жизнь!»	
«Заповеди здоровья» (уровень отряда)	Знакомство с основами здорового образа жизни и традициями русского спорта. Подготовка экипажа к спортивным испытаниям через командные игры и упражнения на выносливость.
Спартакиада «Абордаж Олимпа» (уровень лагеря)	Спортивные соревнования между отрядами, направленные на укрепление здоровья и формирование воли к победе. Реализуется принцип «один за всех и все за одного».
10-й день смены. Тематический день «Кругосветка под флагом России»	
«Карта великих имен» (уровень отряда)	Изучение географических открытий российских мореплавателей. Ребята выбирают один маршрут или регион России и готовят его «визитную карточку» для общего похода.

«Великая экспедиция» (уровень лагеря)	Масштабная кругосветка по поселку, где экипажи демонстрируют знания географии и культуры своей Родины, объединяясь в общую сеть первооткрывателей.
<i>11-й день смены. Тематический день «Гавань дружбы: День друзей»</i>	
«Кодекс морского братства» (уровень отряда)	Обсуждение норм взаимоотношений внутри коллектива. Создание «символов дружбы» и выполнение заданий на доверие, формирующих крепкую связь между юными искателями.
«Крепкий узел» (уровень лагеря)	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).
<i>12-й день смены. Тематический день «Остров мультфильмов: Легенды берегов»</i>	
«Герои добрых сказок» (уровень лагеря)	Знакомство с отечественной мультипликацией и её ценностями. Экипажи готовят инсценировку или озвучку фрагмента мультфильма, раскрывающего понятия добра и чести.
Кино-марафон «Золотой кадр» (уровень отряда и лагеря)	Интерактивный просмотр и обсуждение мультфильмов. Программа направлена на развитие творческого потенциала и воспитание нравственных идеалов через искусство.
<i>13 день смены. Тематический день «День Первых»</i>	
<i>14 день смены. «День в стиле «диско»»</i>	
«Творческая лаборатория»	Работа мастерских по созданию уникальных образов, декораций и атрибутики. Деятельность направлена на раскрытие творческого потенциала и подготовку к общелагерному вечернему мероприятию.
Диско-шоу «Ритмы времени» (уровень лагеря)	Музыкально-танцевальная программа, способствующая эмоциональной разрядке и сплочению коллектива через общую творческую активность и погружение в атмосферу стиля.
<i>15-ый день смены. Тематический день «В мире туризма»</i>	
Конкурс «Край любимый и родной» (уровень отряда)	Познавательное состязание на знание истории и природы своей малой родины. Экипажи соревнуются в эрудиции и умении презентовать культурные особенности своих регионов.
Выставка-конкурс «Малая Родина» (уровень лагеря)	Художественный вернисаж, где через рисунок и творчество дети выражают любовь к родному дому. Программа направлена на воспитание патриотических чувств и эстетического вкуса.
<i>16-ый день смены. Тематический день «День семьи, любви и верности»</i>	
<i>17-ый день смены. Тематический день «Остров безопасности»</i>	
«Азбука здоровья и безопасности» (уровень отряда)	Цикл практических занятий и «минуток безопасности». Изучение основ безопасного поведения в быту и на природе, а также обсуждение

		важности соблюдения правил гигиены и режима дня.
Акция «Здоровое поколение» (уровень лагеря)	«Здоровое поколение» (уровень лагеря)	Социально-профилактическая акция (в рамках программы «Нет наркотикам»), направленная на формирование у подростков стойкой позиции в пользу здорового образа жизни и ответственности за свое будущее.

Итоговый период (18-21 дни смены) – дети возвращаются из путешествия по необитаемым островам, открывать который им помогали Хранители Морей и Океанов.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
18-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
19-й день смены. «Никто не забыт, ничто не забыто...»	
Программа «Никто не забыт, ничто не забыто...» (уровень лагеря)	Проведение общелагерной концертной программы «Никто не забыт, ничто не забыто...» . Посещение тематических мероприятий.
20-й день смены «Праздничный калейдоскоп»	
Праздничный калейдоскоп «Постраницам нашей книги»	Проведение праздника по итогам путешествия по необитаемым островам. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом
Линейка закрытия смены «Содружество России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.
Праздничный калейдоскоп «По неведомым островам»	Проведение праздника по итогам путешествия по необитаемым островам. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.