

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №4»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МОУ «Увинская СОШ №4»

№ _____ от _____

Директор _____ Е.С. Аргандеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Академия финансов»

Составитель: Борисова Н.В.
педагог дополнительного образования

пос. Ува,
2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая академия» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что у учащихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 68 часов в год по 2 часа в неделю

Основные содержательные линии выстроены

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Межпредметные связи:

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы организации обучения: групповые, индивидуальные и коллективные

Работа в группе: практическая работа, творческие проекты, экскурсии.

Индивидуальная работа: исследовательская работа, проектирование.

Коллективная работа: лекции, просмотр кинофильма, участие в конкурсах, конференции, круглые столы, выставки работ, организация и проведение мероприятий и акций, издание стенгазет, листовок.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа

Технологии обучения: индивидуальная, групповая работа

Средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование

Режим занятий: продолжительность урока 40 минут

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	1	1	-	
2	Доходы и расходы семьи	16	15	1	Практическая работа
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	19	18	1	Тестирование Мини-исследование
4	Человек и государство: как они взаимодействуют	13	12	1	Практическая работа с элементами игры
5	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	19	18	1	Защита проектов

Темы	Краткое содержание тем
Введение в курс «Финансовая грамотность»	<i>Базовые понятия:</i> финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. <i>Личностные характеристики и установки</i> — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Доходы и расходы семьи	<i>Базовые понятия:</i> потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг. <i>Личностные характеристики и установки</i> — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	<i>Базовые понятия:</i> страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. <i>Личностные характеристики и установки:</i> • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.
Человек и государство: как они взаимодействуют	<i>Базовые понятия:</i> налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия. <i>Личностные характеристики и установки:</i> • понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; • осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; • оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях
услуги финансовых организаций и собственный бизнес	<i>Базовые понятия:</i> банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. <i>Личностные характеристики и установки:</i> • понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; • осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг; • осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

	• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; • понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.
--	---

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения		
	№1/1				
сентябрь	1	2-6			
	2	8-13	2		
	3	15-20	2/1	тест	
	4	22-27	2		
октябрь	5	29 -4	2\1	Контрольное упражнение	
	6	6-11	2		
	7	13-18	2		
	8	20-25	2		
	9	27-1	1\1	Контрольный зачет	
ноябрь	10	3-8	2		
	11	10 - 15	2		
	12	17-22	2		
	13	24-29	2/1	Контрольный зачет	
декабрь	14	1-6	2		
	15	8-13	2		
	16	15-20	2		
	17	22-27	2		
январь	18	29 - 3	1\1	Контрольный зачет	
	19	5-10	2		
	20	12- 17	2		
	21	19 - 24	2		
	22	26 -31	2\1	Контрольный зачет	
февраль	23	2-7	2		
	24	9 - 14	2		
	25	16 - 21	2		
	26	23 - 28	2\1	Контрольный зачет	
март	27	2-7	2		
	28	9-14	2		
	29	16-21	2		
	30	23-28	2\1	Контрольный зачет	
апрель	31	30-4	1		
	32	6-11	2		
	33	13 - 18	2		
	34	20 - 25	2\1	Контрольный зачет	
май	35	27 - 2	2		
	36	4-9	2		
	37	11 - 16	1	Отчетное занятие	
	38	18 - 23			
	39	25 - 30			
Всего учебных			68		

неделя			
Всего часов по программе	68		

Результаты освоения курса дополнительного образования.

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; писывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги(товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.	определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых	отличать инвестирование от сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков;

выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах; объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации(подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета. .	пользоваться пластиковой картой в банкомате; считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; , находить и анализировать информацию о курсе валют; , проводить простые расчёты с использованием валютного курса. , перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); , объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; , объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; , называть необходимые условия для открытия своей фирмы; , объяснять причины существования различных валют; , называть основные мировые валюты и страны их использования; , объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.
--	---

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет;

компьютеры - 12 шт.,

проектор,

экран,

карточки для индивидуальной работы;

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и методы контроля знаний

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль

помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать сумму доходов и расходов семьи, выполнении разных арифметических операций);

- итогового контроля (по результатам изучения całego курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Учет освоения программы курса внеурочной деятельности не предусматривает выставление оценки. Система оценивания результатов освоения курса основана на критериальном оценивании и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов финансовой жизни семьи; понимание и правильное использование финансовых терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	1(балл)	2(балла)	3(балла)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма				
Задачи				
Графическая работа				
Кейс				
Доклад, сообщение				
Ролевая игра				
Компьютерная презентация				
Мини-исследование				
Проект				

Рабочая программа воспитания

В программе воспитательной работы уделено особое внимание пропаганде знаний о семейных финансах и роли экономики в жизни каждого подростка. С этой целью используются различные формы проведения занятий, стимулирующие социализацию обучающихся в обществе; развитие коммуникативных навыков, а также приобщение родителей к жизни детей.

Цели и задачи изучения курса «Академия финансов» :

1. развитие основ экономического образа мышления;
2. воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
3. развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
4. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий, мероприятие)	Кол-во часов	Форма занятий	Методы (технологии)	Оборудование/электронные образ. ресурсы	Дата проведения (месяц)
1	Семейный праздник квест «Как устроен мир денег»	1	Игровая программа	наглядные, словесные, практические.	Презентация Викторина, конкурсы	ноябрь
2	Родительское собрание «Роль карманных денег в жизни подростка»	1	Беседа с элементами деловой игры	наглядные, словесные, практические.	Презентация мультфильма Деловая игра	декабрь
3	Посещение библиотеки «Мир денег»	1	Игровая программа	наглядные, словесные, практические.	Презентация Работа в группах	январь
4	Просмотр и обсуждение мультфильмов о страховании	1	Игровая программа	наглядные, словесные, практические.	Презентация мультфильм	март
5	Квест «Финансовый компас»	1	Игровая программа	наглядные, словесные, практические.	Муз центр, Наклейки, название станций	апрель
6	Классный час Беседа о бережном отношении к деньгам.	1	Беседа, викторина	наглядные, словесные, практические.	Презентация деловая игра	май

Пригласить на занятия специалистов Центра финансового просвещения г. Ижевск.
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.

Литература для учащихся и учителя

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 классов/И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик/ ВИТА-ПРЕСС 2020.
2. Основы финансовой грамотности• В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
3. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

2. • Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
3. • Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
4. • Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
5. • Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
6. • Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Квест-игра «Финансовый компас»

Данная квест-игра призвана привлечь обучающихся к получению знаний по основам финансовой грамотности. Игра предназначена для учащихся 6-7 го класса и рассчитана на 2 часа.

Игровые формы позволяют раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

Цели:

Образовательные:

- сформировать представление обучающихся о деньгах, операциях с ними, о бюджете семьи как основной категории домашней экономики;
- определить возможные ресурсы семьи на основе моделирования различных ситуаций;
- расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;

Развивающие:

- продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;
- развить навыки коммуникативных явлений.
- содействовать общему развитию обучающихся, развивать мышление;

Воспитательные:

- продолжить воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.
- воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.

Методы:

- эвристический;
- проблемный
- исследовательский.

Вид: игра

Тип: применение знаний.

Оборудование: компьютер или телефон с выходом в интернет с установленными вайбер и Zoom

Участники: команды по 6 человек.

Подготовительный этап:

В МБОУ формируется команда из 5 участников, они пишут о своем желании участвовать в игре до 13.00 26 октября и получают ссылку на группу в Вайбере и данные Zoom конференции, где будет проходить конкурс

Время проведения 14.00-15.00 26- 27 октября

ХОД ИГРЫ

Настрой на игру:

Упражнение «Пожелание»

Цель: Выявить настрой участников на занятие; разогрев группы.

Ведущий: «Давайте начнем нашу работу с высказывания пожеланий друг другу на сегодняшний день. Вы бросаете мяч кому-то и одновременно говорите свое пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему участнику, высказывая ему пожелание на сегодняшний день».

Начало игры: (время выполнения 5 минут)

Ведущий: Практически у каждого школьника есть карманные деньги. А задумывались ли вы хоть раз над тем, как ими распорядиться? Потратить или положить в копилку? А задумывались ли вы над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание? Вы любите ходить в кино, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т. д. Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причём зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом. Например, нефтяной магнат Рокфеллер с детских лет вел расходную книжку, которая помогла ему впоследствии стать богатейшим человеком в США. Вы уже многое узнали на уроках обществознания о том, что такое деньги, какие функции они выполняют. А сегодня мы попробуем применить ваши знания на практике, поиграв в игру. Для этого Вы собрали свои группы. Каждая группа получит свой маршрутный лист и путевой дневник, который необходимо будет заполнять по ходу нашей игры.

ЭТАП № 1 «Эрудит» (время выполнения 10 минут)

Всем командам предлагается устно ответить на ряд вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Здесь учащиеся проявляют не только свою эрудицию, но и умение анализировать предложенную информацию.

Вопросы:

1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?

Ответ: Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.

1. Правильно ли утверждение, что деньги – это такой же товар, как и любой другой товар или услуга?

Ответ: Да.

1. Мог ли стать деньгами товар, очень редкий в данной местности?

Ответ: Нет, так как он не смог бы обеспечить все сделки

1. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот?

Ответ: Эти товары высоко ценились, их количества было достаточно, что обеспечить полноценный товарообмен.

1. На раскопках в Херсонесе, где до нашей эры находилось большое греческое поселение, археологи нашли клад с монетами. На одной из них был отчеканен профиль царя Креза и написано: “X век до нашей эры”. Могло ли быть такое?

Ответ: Нет, монеты царя Креза относятся к VI веку до нашей эры. К тому же, тогдашние жители не знали, когда закончится их эра и начнется наша.

1. Какими свойствами должен обладать товар, который выступает в качестве денежной единицы?

Ответ: Долговечность, легкая делимость на части, узнаваемость, небольшой размер, однородность, его не должно быть слишком много (здесь за каждый правильный критерий можно давать по 1 баллу)

1. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

Ответ: Население Российской империи было неграмотным и не могло прочесть, каков номинал монеты, для них и выдавливалось нужное количество точек. К тому же, это могло пригодиться для слепых.

1. Объясните пословицу “Зарыть свой талант в землю”

Ответ: Талант – крупная денежная единица в античном мире. Пословица основана на знаменитой басне Эзопа о нерадивом рабе, который зарыл доверенный ему хозяином талант в землю и не принес никакой прибыли.

1. Как связаны название денежной единицы Древней Руси “куна” и пушной зверек куница?

Ответ: Эта денежная единица соответствовала по стоимости шкурке куницы – одной из самых распространенных товарных денежных единиц того времени

ЭТАП №2. (время выполнения 5 минут)

Командам предложено записать название старинных русских денег

Старинное название денег	Современное значение
	3 копейки
	2 копейки
	10 копеек
	50 копеек
	1\2копейки
	5 копеек

Старинное название денег	Современное значение
алтын	3 копейки
грош	2 копейки
гривна (гривенник)	10 копеек
полтина	50 копеек
денежка	1\2копейки
пятак	5 копеек

ЭТАП № 3 «Продовольственная корзина» (время выполнения 20 минут)

Участникам необходимо выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины для семьи из 5 человек на месяц из 26 предложенных. При выборе продуктов, необходимо учитывать условия именно виртуальной семьи, роль которой они играют. Также участникам необходимо сделать запись сколько основных видов продукта им нужно на месяц для их «семьи».

Если 10 основных продуктов выбраны участниками правильно, то на приобретение продовольственной корзины они потратят от 4000 рублей до 40000 рублей.

В продовольственной корзине должны обязательно присутствовать следующие наименования продуктов:

- 1) хлеб;
- 2) сахар;
- 3) масло;
- 4) мясо;
- 5) рыба;
- 6) молоко;

- 7) яйцо;
- 8) картофель;
- 9) овощи;
- 10) фрукты.

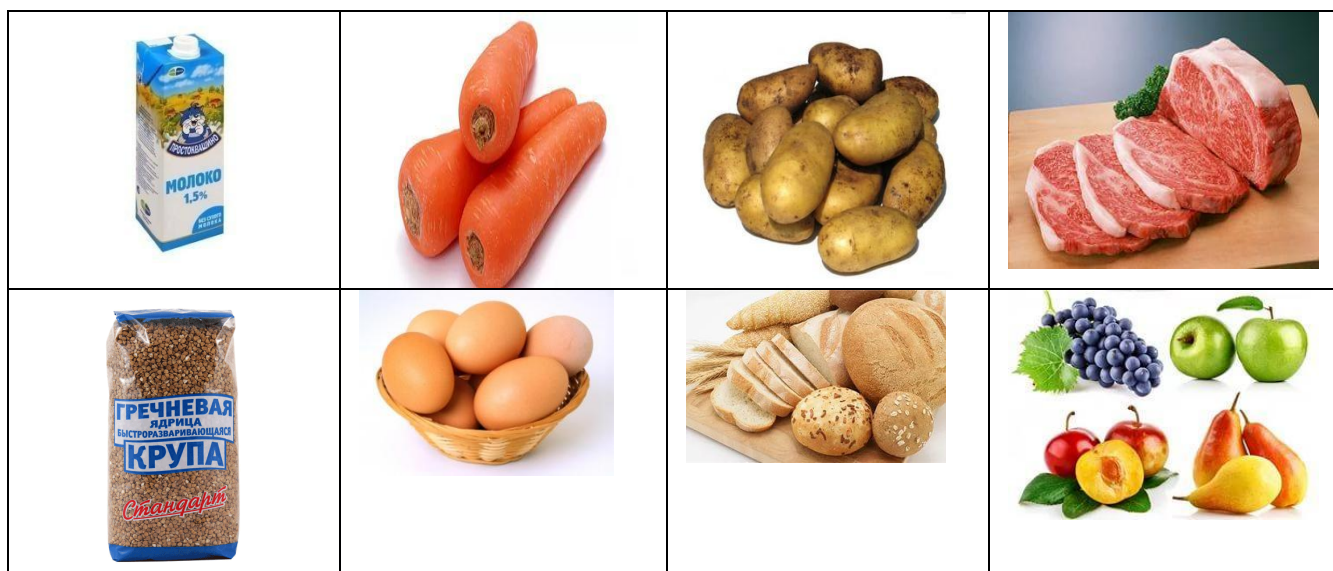
Продовольственная корзина

№	Наименование продуктов	Стоимость	Стоимость выбранных продуктов(на месяц)
1	хлеб	от 20 руб	
2	сахар	от 40 руб / кг	
3	минеральная вода	от 22 руб	
4	масло сливочное	от 100 р/кг	
5	кукурузные хлопья	35 руб	
6	масло растительное	от 50 руб	
7	рыба	от 100 руб	
8	кальмар сушеный	от 50 руб	
9	газированные напитки	от 25 руб	
10	молоко	от 40 руб	
11	яйцо	от 50 руб	
12	майонез	от 25 руб	
13	картофель	от 17 руб/кг	
14	овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др)	от 10 – 30 руб/кг	
15	сухофрукты	от 10 руб	
16	соль	от 9 руб	
17	креветки	от 150 руб	
18	кондитерские изделия	от 120 руб	
19	сельдь иваси	от 100 руб	
20	финики сушеные	от 100 руб	
21	маринады	от 60 руб	
22	сало копченое	от 200 руб	
23	орешки соленые	от 60 руб	
24	конфеты	от 150 руб	
25	чипсы	от 30 руб	
26	мясо	от 200 руб	

ЭТАП № 4 «Скатерть-самобранка» (время выполнения 20 минут)

Командам-участникам предлагается карточка, на которой изображен набор продуктов. Задача команде – составить бюджетное меню на 1 день (завтрак, обед и ужин) на семью из пяти человек, используя различные варианты блюд из предложенных продуктов. Условие – варианты блюд не должны повторяться. Используя данные «потребительской корзины» рассчитать стоимость однодневного меню.

Карточка № 1



Подведение итогов 1 дня игры (время выполнения 5 минут)

Команды узнают свои баллы за конкурсы и получают домашнее задание

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ЭТАП № 5 «Учимся экономить»

Составить памятку не менее чем из 5 пунктов на выбор

«Советы по рациональному использованию электроэнергии, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»

«Советы по рациональному использованию воды, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»

«Советы о том, как можно сэкономить, отправляясь за продуктами»

ЭТАП № 6 «Подведем итоги»

Сделать мини- ролик рекламы любого товара на ваш выбор. Длительность не более 1 минуты

2. Просмотр фильма по ФГ, жюри подводит итоги (время выполнения 20 минут)

3. Рефлексия (www.mentimeter)

3.1. Продолжить фразу

«Было интересно...»

«Было трудно...»

«Теперь я могу...»

«Я научился...»

«Меня удивило...»

«Мне захотелось...».

3.2 Лайкнуть смайлик



КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ

7 класс (обществознание/финансовая грамотность)

По критериям выставляется

баллов

Какой термин обозначает возможности человека, которые обеспечивают условия его жизнедеятельности?

- А) деятельность
- Б) права
- В) обязанности
- Г) труд

1

Найдите термин, **обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры — это**

- А) личные права
- Б) социальные права
- В) культурные права
- Г) гражданские права

1

Найдите правильное окончание предложения.

Независимо от вероисповедания, социального происхождения, пола, имущественного положения

- А) все люди имеют равные права
- Б) все граждане получают возможность пользоваться правами по достижении восемнадцатилетия
- В) все граждане участвуют в управлении государством
- Г) все люди обязаны трудиться

1

Найдите слово (словосочетание), которое является **лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- А) гарантии прав и свобод
- Б) защита прав
- В) Конвенция о правах ребёнка
- Г) уплата налогов
- Д) Всеобщая декларация прав человека

2

Какой термин обозначает должное, необходимое поведение человека?

- А) права
- Б) обязанности
- В) свободы
- Г) возможности

1

Найдите правильное окончание предложения.

Неделимость прав означает, что

- А) люди могут иметь одни права и быть лишёнными других
- Б) человек пользуется всеми правами и свободами в совокупности
- В) все люди имеют равные права
- Г) права человека неотчуждаемы

2

Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- А) право на жизнь
- Б) право на защиту чести и доброго имени
- В) право на личную неприкосновенность
- Г) политические права
- Д) Всеобщая декларация прав человека

2

Какие источники доходов Вы знаете?

- А) Доходы от активов
- Б) Доходы от пассивов
- Г) Доходы от текущей деятельности
- Д) Социальные доходы

1

Выбери необходимые расходы?

- А) Квартплата за квартиру, где ты живешь
- Б) Помощь бабушке и дедушке
- В) Оплата налогов
- Г) Расходы на покупку ценных бумаг

1

Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- А) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
- Б) Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж
- В) Цель гарантированно будет достигнута
- Г) Ты никак не зависишь от инфляции

2

Какие недостатки есть у депозитов?

- А) Невысокая доходность
- Б) Риск потерять все сбережения
- В) Иногда – невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада
- Г) Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей

1

Какие достоинства есть у облигаций?

- А) Гарантированный доход (в случае надежности того, кто выпустил облигацию)
- Б) Возможность существенно приумножить свои сбережения
- В) Гарантия сохранности средств даже при банкротстве компании, выпустившей облигацию
- Г) Возможность иметь регулярный доход

1

Какой финансовый инструмент тебе подойдет, если у тебя нестабильные доходы?

- А) Кредит
- Б) Депозит
- В) Акции
- Г) Облигации

1

Какие достоинства есть у акций?

- А) Возможность принести существенный доход
- Б) Возможность регулярного дохода
- В) Гарантированная доходность
- Г) Страхование на случай банкротства компании, выпустившей акции

2

На что в большей степени влияет твоя кредитная история?

- А) На возможность в дальнейшем брать кредиты
- Б) На условия предоставления тебе кредитов
- В) На подходящий тебе вид кредитов

Г) На размер и срок кредита, который тебе предоставят

2

Какой инструмент тебе подойдет, чтобы купить мобильный телефон через 6 мес., новые мобильные телефоны появляются каждый месяц?

- А) Кредит
- Б) Депозит
- В) Акции
- Г) Облигации

1

17.

Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

- А) Свои цели
- Б) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
- В) Финансовые инструменты
- Г) Методику составления личного финансового плана

1

18.

Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?

- А) У него точно есть электронный кошелек
- Б) У него есть счет в банке
- В) А,Б
- Д) Ничего из вышеперечисленного

1

19.

Какие недостатки есть у акций?

- А) Не слишком высокая доходность
- Б) В худшем случае - риск потерять все сбережения
- В) Невозможность продать акцию до истечения ее срока

1

20.

Какие достоинства есть у депозита?

- А) Гарантированный доход
- Б) Возможность существенно приумножить свои сбережения
- В) Гарантия сохранности средств даже при банкротстве банка
- Г) Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений

2

21.

Какие недостатки есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- А) Тебе придется дольше ждать реализации цели
- Б) Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж

- В) Требуется самодисциплины
- Г) Требуется безупречной репутации

3