

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МОУ «Увинская СОШ №4»
№ _____ от _____
Директор _____ Е.С. Аргандеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Волонтерский отряд «БУМЕРАНГ»

Составитель: Калабаева К.В.
педагог дополнительного образования

пос. Ува
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского отряда «Бумеранг» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Волонтерское движение», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: программа «Волонтерское движение» предназначена для детей от 11 до 15 лет. Занятия по данной программе обеспечивают эстетическое и практическое развитие обучающихся независимо от их одаренности.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 68 часов в год, по 40 минут .

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Формами учебной работы являются:

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы: формирование активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы

Задачи в обучении:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий;

Задачи в развитии:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;

Задачи в воспитании:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;

- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.
- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение	3	1	2	групповая	Наблюдение, выступление
2	Что такое волонтерство?	10	7	3	индивидуально-групповая	наблюдение
3	Психологическая подготовка волонтера	6	2	4	групповая	Наблюдение
4	Технологические аспекты в волонтерской деятельности	10	6	4	индивидуально-групповая	наблюдение, презентация работ
5	Что такое конфликт	9	4	5	индивидуально-групповая	наблюдение
6	Волонтерская деятельность в школе	15	3	12	индивидуально-групповая	наблюдение, выступление
7	Социальные акции как примеры повышения общественной активности	12	4	8	индивидуально-групповая	наблюдение, презентация работ
8	Заключение	3	2	1	индивидуально-групповая	Рефлексия, самоанализ
Всего: 68 часов						

Содержание учебного материала.

1.Введение

Знакомство с детьми. Игра на знакомство.

Игра на сплочение, взаимодействие.

2. Что такое волонтерство?

Теория:

История развития волонтерства

Волонтерство в современном обществе

Принципы развития добровольчества в Англии и Америке.

Волонтерство в Удмуртии. Знакомство с концепцией.

Практика:

Создание структуры волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Выбор основных видов и направлений волонтерской деятельности.

Организация деятельности волонтерского отряда. Оформление уголка.

Подготовка презентации волонтерского отряда «Бумеранг»

3. Психологическая подготовка волонтера

Теория:

Лидерство, формирование лидерских качеств

Практика:

Тренинг личностного роста

Тренинг коммуникативных навыков

Тренинг толерантности

Социально-психологическое тестирование. Рефлексия

4. Технологические аспекты в волонтерской деятельности

Теория:

Информационные технологии в волонтерской деятельности

Социальная реклама

Социальная реклама

Социальная акция

Практика:

Социальный проект. Виды социальных проектов

Проведение акции «Безопасность в Сети Интернет»

Подготовка волонтерского мероприятия. Проведение мероприятия.

5. Что такое конфликт

Теория:

Научись понимать другого.

Что такое конфликт. Разные стороны конфликта.

Практика:

Мозговой штурм «Как избежать конфликта».

Ситуационное моделирование «Конфликт»

Восстановительная медиация

Подготовка к Новому году. Оформление стендов

6. Волонтерская деятельность в школе

Теория:

Медиапатруль

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером»

Выступление на радио
Выпуск статьи в школьной газете
Мероприятие «Снежный ком»
Мероприятие «День Защитника Отечества»
«Зарница»
Масленица
Мероприятие «Международный женский день»
Акция «День улыбки»
Социальный театр
Международный день театра

Рефлексия проведенных мероприятий

7. Социальные акции как примеры повышения общественной активности

Теория:

Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни

Практика:

Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде (День вежливости, Фотокросс «ЗОЖ», День без сигареты, День борьбы со СПИДом, Социально-психологические акции, Экологическая акция «Зелено»)

8. Заключение

Практика: Подведение итогов. Рефлексия. Планирование волонтерской деятельности

Планируемые результаты:

По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками.
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- знать о формах и направлениях волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

1. Программа

2. Методическое пособие для учителя
3. Магнитная доска
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Колонки

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения		
			№1/1		
сентябрь	1	2-6			
	2	8-13	2		
	3	15-20	2/1	тест	
	4	22-27	2		
октябрь	5	29 -4	2\1	Контрольное упражнение	
	6	6-11	2		
	7	13-18	2		
	8	20-25	2		
	9	27-1	1\1	Контрольный зачет	
ноябрь	10	3-8	2		
	11	10 - 15	2		
	12	17-22	2		
	13	24-29	2/1	Контрольный зачет	
декабрь	14	1-6	2		
	15	8-13	2		
	16	15-20	2		
	17	22-27	2		
январь	18	29 - 3	1\1	Контрольный зачет	
	19	5-10	2		
	20	12- 17	2		
	21	19 - 24	2		
	22	26 -31	2\1	Контрольный зачет	
февраль	23	2-7	2		
	24	9 - 14	2		
	25	16 - 21	2		
	26	23 - 28	2\1	Контрольный зачет	
март	27	2-7	2		
	28	9-14	2		
	29	16-21	2		
	30	23-28	2\1	Контрольный зачет	
апрель	31	30-4	1		
	32	6-11	2		
	33	13 - 18	2		
	34	20 - 25	2\1	Контрольный зачет	
май	35	27 - 2	2		
	36	4-9	2		
	37	11 - 16	1	Отчетное занятие	
	38	18 - 23			
	39	25 - 30			
Всего учебных недель			68		
Всего часов по программе			68		

Формы аттестации/контроля:

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки

Материальное обеспечение программы.

Занятия проходят в кабинете, с использованием компьютерной и мультимедийной техники для привлечения и эффективного использования информационных ресурсов.

При проведении диагностики используются тесты и др. дополнительные материалы.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы волонтерского отряда «Бумеранг» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на

сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Всероссийский экологический субботник	Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	сентябрь	
2	Участие во Всероссийской Акции «Капля жизни»	Антитеррористическое воспитание	сентябрь	
3	Участие в акции «Поделись теплом души своей», поздравление учителей, находящихся на заслуженном отдыхе	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению	октябрь	
4	Участие в республиканской акции «Курить - не модно, модно - не курить!» (К международному дню отказа от курения)	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	ноябрь	
5	Акция «Покормите птиц зимой»	Формирование навыков бережного отношения к окружающей среде, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Декабрь, январь	
6	Социальная акция к Всемирному дню Здоровья «Здоровым быть модно»	Формирование навыков ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью	март	
7	Республиканская акция «Весенняя Неделя Добра»	Вовлечение учащихся, родителей, педагогов в социально-значимые дела	апрель	
8	Участие в патриотических Акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо ветерану»	Воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества	май	

Список использованной литературы

1. Бирженюк, Г.М. Методическое руководство культурно – просветительской работой [Текст]: Учебное пособие для студентов институтов культуры / Г.М. Бирженюк, Л.В. Бузине, Н.А.Горбунова. – М.: Просвещение, 1989. – 212 с.
2. Бочкарева, Н.И. Развитие творческих способностей детей на уроках ритмики и хореографии. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н.И. Бочкарева. – Кемерово: Кемеровская Государственная Академия культуры и искусства, 1998. – 67 с.
3. Бочкарева, Н.И. Ритмика и хореография [Текст]: Учебно – методический комплекс для хореографических отделений, школ, гимназий, ДМШ, школ искусств / Н.И. Бочкарева. - Кемерово: Кемеровская Государственная Академия культуры и искусства, 2000. – 85 с.
4. Бурдихина, Н.В. 50 игр с залом. [Текст] / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусяк. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 98 с.
5. Былеева, Л.В. Игра?.. Игра! [Текст] / Л.В. Былеева, В.А. Таборко. – М.: «Молодая гвардия»,
6. 1988. - 56 с.
7. Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения [Текст]: Книга для учителя. / Б.А. Буяльский. - М.: Просвещение, 1986. – 74 с.
8. Геллер, Е.М. Игры на переменах для школьников. [Текст] / Е.М. Геллер. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 86 с.
9. Гурков, А.Н. Школьный театр [Текст]: Классные шоу – программы / А.Н. Гурков. - Ростов– на– Дону: Феникс, 2005. – 138 с.
10. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: [Текст]: Практическое пособие / Т.Н. Гущина. - Москва: Издательство «Арти», 2008. – 94 с.
11. Григоренко, Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. [Текст] / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 67 с.
12. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 72 с.
13. Гришков, В.И. Детские подвижные игры [Текст] / В.И. Гришков. - Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1999. – 82 с.
14. Данилков, А.А. Игры на каждый день [Текст]: Пособие для организаторов развивающего досуга / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: Сибирский университет, 2004. – 58 с.
15. Диниц, Е.В. Детские праздники. [Текст] / Е.В. Диниц - М.: Росмэн, 1998. – 116 с.

16. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства: [Текст]: монография. / О.В. Евтихов. – М.: Издательство
17. «Речь», 2007. – 126 с.
18. Жигульский, К.И. Праздник и культура [Текст] / К.И. Жигульский. - М.: Прогресс, 1985. –
19. 49 с.
20. Кристи, Г.В. Воспитание актера школы Станиславского. [Текст] / Г.В. Кристи. - М.: Искусство, 1978. – 60 с.
21. Козак, О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. [Текст] / О.Н. Козак. - СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 58 с.
22. Кобзева, Г.М. Креативный ребенок: [Текст]: Диагностика и развитие творческих способностей / Г.М. Кобзева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 74 с.
23. Коган, М.С. Культура русской речи [Текст]: Учебник для вузов. / М.С. Коган, Е. Н . Ширлева. - М.: Издательская группа «Норма ИНФО», 1999. – 214 с.
24. Красило, А.И. Энциклопедия практического самопознания [Текст] / А.И. Красило. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 189 с.
25. Канторович, Н.Я. Интеллектуальные игры в системе развивающего обучения школьников [Текст] / Н.Я. Канторович, Л.Я. Лазолван – Новокузнецк: КузГПА, 2005. – 98 с.
26. Коган М.С. Игровая кладовая. [Текст] / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирский университет, 2004. – 56 с.
27. Коренева, Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли: для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Коренева.– М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002. – 85 с.
28. Кулаковский, Л.Ю. Ритмика: музыкальное движение [Текст] / Л.Ю. Кулаковский. - М.: Просвещение, 1998. – 50 с.
29. Колодницкий, Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура, ритмические упражнения, хореография и игры [Текст]: Методическое пособие / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2003. – 78 с.
30. Левашова, С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг [Текст] / С.А. Левашова. – М.: Академия развития, 2002. – 113 с.
31. Линькова, Н.П. Игры, игрушки воспитание способностей [Текст] / Н.П. Линькова. – М.: Издательство «Педагогика», 1969. – 75 с.
32. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений [Текст] / Г.Л. Лэндрет. – М.: Международная педагогическая Академия, 1994. – 98 с.
33. Марьянов, Б.М. Праздники, обряды, традиции. [Текст] / Б.М. Марьянов. – М.: Издательство «Молодая гвардия», 1979. – 106 с.
34. Максимова, В.А. И рождается чудо спектакля [Текст]: Книга для учащихся / В.А. Максимова. - М.: Просвещение, 1980. – 58 с.

35. Михайлова, М.А. Детские праздники: фокусы, игры, забавы. [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов / М.А. Михайлова. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 68 с.
36. Мерзлякова, С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники [Текст] / С.И. Мерзлякова, Е.Ю. Комалькова. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 72 с.
37. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Педагогика, 1990. – 68 с.
38. Никитин, Б.П. Ступени творчества или развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1991. – 110 с.
39. Никитин, Ю.Н. Потехе – час [Текст] / Ю.Н. Никитин. - М.: Издательство «Молодая гвардия», 1980. – 68 с. Никитин, Б.Н. Развивающие игры [Текст] / Б.Н. Никитин. – М.: Издательство «Знание», 1994. – 84 с.
40. Овсянникова, М.Ф. Эстетика в прошлом, настоящем и будущем [Текст] / М.Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение, 1988. – 104 с.
41. Петрусинский, В.В. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. Педагогические игры. [Текст] / В.В. Петрусинский. – М.: ГЦ «ЭНДОФ», 1994. – 138 с.
42. Пономарев, В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности современной школы [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.Д. Пономарев. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 1997. – 94 с.
43. Пономарев, В.Д. Педагогика игры [Текст] / В.Д. Пономарев. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – 55 с.
44. Пономарев, В.Д. Игровая технология праздничного досуга [Текст]: Учебное пособие / В.Д. Пономарев. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 1995. – 68 с.
45. Погосова, Н.М. Погружение в сказку [Текст]: Коррекционно–развивающая программа для детей / Н.М. Погосова. - СПб.: Речь, 2006. – 48 с.
46. Руденский, Е.В. Методика организации общения в массовом празднике [Текст] / Е.В. Руденский. - Кемерово: научно – методический центр народного творчества и культурно – просветительской работы, 1988. – 69 с.
47. Руденко, В.И. Сценарии праздников, конкурсов, игр. [Текст]: Для воспитателей и педагогов – организаторов / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 112 с.
48. Рудницкий, К.Л. Театральные сюжеты [Текст] / К.Л. Рудницкий. – М.: Искусство, 1990. – 98с.
49. Силин, А.Д. Театр улиц и площадей [Текст] / А.Д. Силин. - М.: Издательство «Советская Россия», 1989. – 71 с.
50. Сидорина, И.Г. От урока к спектаклю. [Текст] / И.Г. Сидорина, С.Д. Ганцевич. – М.: Издательство «Советская Россия», 1973. – 66 с.
51. Струве, Г.Р. Театр, где играют дети [Текст] / Г.Р. Струве. - М.: Дрофа, 2001. – 56 с.

52. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Тихомирова. – М.: Издательство «Академия», 2005. – 120 с.
53. Филатов, Л.А. Театр Леонида Филатова [Текст] / Л.А. Филатов. - Екатеринбург: ЕГПА, 1999. – 76 с.
54. Хохлов, Ю.А. Отклик [Текст] / Ю.А. Хохлов. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 43 с.
55. 60. Чечётин, А.И. Основы драматургии театрализованных представлений. История и теория [Текст] / А.И. Чечётин- М.: Просвещение, 1981. – 84 с.
56. Чибрикова, Е.К. Ритмика [Текст]: Методическое пособие / Е.К. Чибрикова, Е.Н. Луговская. – М.: Дрофа, 1998. – 90 с.
57. Шахматов, Л.М. Сценические этюды [Текст] / Л.М. Шахматов. – М.: Издательство «Советская Россия», 1966. – 204 с.
58. Шароев, И.Г. Режиссура эстрады и массовых представлений [Текст] / И.Г. Шароев. - М.: Просвещение, 1986. – 95 с.
59. Шевцова, И.В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста [Текст] / И.В. Шевцова. – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 67 с.
60. Шмидт, Н.А. Праздники в любимом доме, в детском клубе и семейном кругу. [Текст] / Н.А. Шмидт. – Новосибирск: Сибирский университет, 2005. – 132 с.
61. Эксакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры [Текст] / Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 114 с.
62. Юрченко, Ю.П. Веселые уроки Пеппилотты [Текст]: Спектакль-игра для детей / Ю.П. Юрченко. – Копейск: КРУ, 1999. – 58 с.